

Przedmiotowy System Oceniania

Obowiązujący od r. szk. 2012/13

Aktualizacja - wrzesień 2016

Przedmiot:

MATEMATYKA

w zakresie podstawowym oraz rozszerzonym
oparta na programie wydawnictwa Nowa Era
autor Dorota Ponczek,
zgodnym z [podstawą programową z 2012 r.](#)

Szkoła ponadgimnazjalna

trzyletni oraz czteroletni cykl kształcenia

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami).
3. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 im. Jana Szczepanika w Krośnie .
4. [Informator maturalny CKE](#).

II. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

1. Rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowanie oceny.
2. Pomoc uczniowi w dokonywaniu samooceny i planowaniu rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do pracy.
4. Dostarczenie informacji uczniom, rodzicom (opiekunom prawnym) o ocenach.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ujednoczenie systemu oceniania z przedmiotu matematyka i ustalenie jasnych kryteriów oceny.

III. Zasady Przedmiotowego Systemu Oceniania

1. Przedmiotowy system oceniania jest spójny z celami i zadaniami szkoły oraz zgodny z przepisami prawa.
2. Uczniowie znają procedurę oceniania, rozumieją system oceniania, jasne są dla nich wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.
3. Informacje na temat osiągnięć ucznia, jego postępów, włożonej pracy, aktywności, możliwości, opanowanych nowych umiejętności są wystarczające do zbudowania wszechstronnej, pełnej oceny szkolnej ucznia.
4. Ustalone i określone są cele nauczania oraz wiadomości, umiejętności i postawy jakie uczeń ma osiągnąć w wyniku kształcenia.
5. Uczeń jest oceniany systematycznie.
6. Wszystkie oceny są jawne dla uczniów, jego rodziców i opiekunów prawnych.
7. Na prośbę ucznia, jego rodziców lub opiekunów prawnych nauczyciel podaje szczegółowe uzasadnienie oceny.
8. Minimalna ilość ocen bieżących w danym semestrze jest o jeden większa od tygodniowej liczby godzin przeznaczonych na realizację danych zajęć edukacyjnych.

9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w semestrze może być nieklasyfikowany
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu podsumowującego większą partię materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jeśli wolę taką zgłosi w ciągu tygodnia od dnia wpisania oceny do dziennika..
11. Uczniowi, który opuścił pierwszy termin pisania sprawdzianu (z punktu powyżej) przepada prawo poprawy oceny niedostatecznej.
12. Nieobecność ucznia na pierwszym i drugim terminie sprawdzianu (z punktów powyżej) jest podstawą do obniżenia oceny śródrocznej/ końcoworocznej (brak wykazania się znajomością materiału ważnego dla realizacji celów edukacyjnych).
13. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie (odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściągi” itp.) traci prawo do jej poprawiania.
14. Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia do wglądu, omawia błędy a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego oraz udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia.
15. Szczegółowe zasady oceniania ustala każdy nauczyciel indywidualnie i zapoznaje z nimi uczniów na zajęciach organizacyjnych.

IV. Cele edukacyjne

1. Wykształcenie umiejętności operowania najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi: liczbami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami algebraicznymi, zbiorami (liczb, punktów, zdarzeń elementarnych) oraz funkcjami.
2. Wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych dla różnorodnych sytuacji z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów praktycznych.
3. Wykształcenie umiejętności projektowania obliczeń i ich wykonywania.
4. Poznanie podstawowych elementów myślenia matematycznego.
5. Nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy matematycznej
6. Wyposażenie przyszłego absolwenta w umiejętności matematyczne niezbędne do sprostania wymogom egzaminu maturalnego z matematyki na wybranym przez niego poziomie.
7. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków.
8. Wdrażanie do uzasadnień. Dbalność o kulturę i precyzję wypowiedzi.

V. Treści kształcenia

1. Treści kształcenia z matematyki realizowane są w liceum w trzyletnim cyklu, a w technikum w czteroletnim cyklu kształcenia
2. Treści kształcenia realizowane są w oparciu o podręczniki:
poziom podstawowy:
 - W. Babiański, L. Chańko ... „Matematyka 1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym.” Wydawnictwo „Nowa Era”. Wydanie od 2012 r.

- W. Babiański, L. Chańko ... „Matematyka 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym.” Wydawnictwo „Nowa Era”. Wydanie od 2013 r.
- W. Babiański, L. Chańko ... „Matematyka 3. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym.” Wydawnictwo „Nowa Era”. Wydanie od 2014 r.

poziom rozszerzony:

- W. Babiański, L. Chańko ... „Matematyka 1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Kształcenie ogólne w zakresie rozszerzonym.” Wydawnictwo „Nowa Era”. Wydanie od 2012 r.
 - W. Babiański, L. Chańko ... „Matematyka 2. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Kształcenie ogólne w zakresie rozszerzonym.” Wydawnictwo „Nowa Era”. Wydanie od 2013 r.
 - W. Babiański, L. Chańko ... „Matematyka 3. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Kształcenie ogólne w zakresie rozszerzonym.” Wydawnictwo „Nowa Era”. Wydanie od 2014 r.
3. Treści kształcenia w trzyletnim oraz czteroletnim cyklu kształcenia na **poziomie podstawowym** ([załącznik 1](#)).
 4. Treści kształcenia w trzyletnim oraz czteroletnim cyklu kształcenia na **poziomie rozszerzonym** ([załącznik 2](#)).
 5. UWAGA: Dopuszcza się przesunięcia proponowanej kolejności realizacji działów.

VI. Przedmiotowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki

1. Szczegółowe kryteria ocen z matematyki w trzyletnim oraz czteroletnim cyklu kształcenia na **poziomie podstawowym** ([załącznik 3](#)).
2. Szczegółowe kryteria ocen z matematyki w trzyletnim oraz czteroletnim cyklu kształcenia na **poziomie rozszerzonym** ([załącznik 4](#)).

VII. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Wypowiedź ustna.
2. Ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji.
3. Kartkówka (jeżeli bez zapowiedzi to z co najwyżej 3 ostatnich lekcji).
4. Sprawdzian podsumowujący pewne partie materiału.
5. Zadanie domowe.
6. Prezentacja przygotowanego referatu lub projektu.
7. Obserwacja aktywności ucznia w czasie zajęć.
8. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

VIII. Kryteria oceny

1. Obowiązująca skala ocen semestralnych: 1, 2, 3, 4, 5, 6
2. Skala ocen cząstkowych: 1, +1, -2, 2, +2, -3, 3, +3, -4, 4, +4, -5, 5, +5, 6
3. **Skala punktowa** prac pisemnych:

0% - 35%	niedostateczny
36% - 37%	+ niedostateczny
38% - 39%	- dopuszczający
40% - 46%	dopuszczający
47% - 51%	+ dopuszczający
52% - 54%	- dostateczny
55% - 64%	dostateczny
65% - 70%	+ dostateczny
71% - 74%	- dobry
75% - 82%	dobry
83% - 86%	+ dobry
87% - 89%	- bardzo dobry
90% - 100%	bardzo dobry
100% + ½ zad. dodatk.	+ bardzo dobry
100% + zad. dodatkowe	celujący

Uwaga: W szczególnych sytuacjach nauczyciel ma prawo ustalić inne kryteria punktowe na poszczególne oceny, informując o tym uczniów.

5. Wagi ocen:

Waga 1- aktywność, zadanie domowe, ćwiczenia na lekcji, udział w szkolnym konkursie;

Waga 2 – kartkówka, odpowiedź z trzech ostatnich lekcji, referat, projekt, laureat szkolnego konkursu lub udział w konkursie pozaszkolnym;

Waga 3 – krótki sprawdzian z więcej niż trzech lekcji, ok. 20 min. zadanie klasowe lub godzinny sprawdzian z krótkiego lub niepełnego działu;

Waga 4 – sprawdzian z całego działu najczęściej 1- godz, osiągnięcie w konkursie pozaszkolnym.

6. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel kieruje się średnią ważoną ocen cząstkowych. Ocena semestralna z uwzględnieniem średniej ważonej:

dp - <1,75 ; 2,74)

dst - <2,75 ; 3,74)

db - <3,75 ; 4,74)

bdb - <4,75 ; 5,74)

cel - <5,75 ; 6 >

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może podnieść przewidywaną ocenę uwzględniając zaangażowanie ucznia.

Uwaga: Jeśli uczeń nie zaliczy I semestru na ocenę pozytywną, to warunkiem uzyskania oceny pozytywnej na koniec roku jest zdobycie średniej 2.0

VIII. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z matematyki

1. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych z matematyki otrzymują celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z tego przedmiotu.
2. Uczniowie, którzy w cyklu nauczania realizują poziom podstawowy i poza klasowym cyklem nauczania realizują treści rozszerzone lub wykraczające poza program realizowany w tej klasie mogą uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w systemie klasowym na zasadach ustalonych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w tej klasie.
3. Uczniowie, którzy w cyklu nauczania realizują poziom rozszerzony i poza klasowym cyklem nauczania realizują treści wykraczające poza program realizowany w tej klasie mogą uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w systemie klasowym na zasadach ustalonych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w tej klasie.

IX. Szczegółowe wymagania oraz zasady ustalania ocen bieżących i semestralnych przedstawia każdy nauczyciel indywidualnie.

Opracowali:

mgr Maria Brożek- Klara

mgr Anna Finfa

mgr Andrzej Gregorczyk

mgr Alicja Kowalik

mgr Elżbieta Marczuk

mgr Anna Zajac