

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 im. Jana Szczepanika w Krośnie

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce, charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela	<u>uczeń potrafi</u> : czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, systematyczny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela	<u>uczeń potrafi</u> : czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznanne wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu
4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji,	<u>uczeń potrafi</u> : czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni,

		zawsze mu się to udaje, systematyczny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie	zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo	się na ten temat;	tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób	tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą
3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku obcym, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem obcym w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

1. Nauczyciel na lekcjach języka obcego może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - sprawdzian pisemny
 - kartkówka
 - odpowiedź ustna
 - pisanie tekstów maturalnych
 - test sprawdzający sprawność rozumienia tekstu pisanego
 - test sprawdzający sprawność rozumienia tekstu słuchanego
 - test sprawdzający znajomość środków językowych
 - ćwiczenie pisania tekstów maturalnych indywidualnie na lekcji (z pomocą materiałów dydaktycznych)
 - mówienie - zestawy maturalne
 - projekt
 - ćwiczenie wykonane samodzielnie na lekcji
 - zadanie domowe
 - aktywność
2. Liczba i częstotliwość przeprowadzanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia jest zależna od realizacji treści zawartych w podstawie programowej oraz liczby godzin języka w danej klasie.
3. Sprawdziany, kartkówki i zadania domowe są obowiązkowe. O obowiązkach zaliczenia pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności decyduje nauczyciel.

III. Szczegółowe kryteria oceniania i poprawiania ocen bieżących .

1. Oceny z pisemnych prac klasowych ustalane są według skali procentowej przeliczonej na oceny cyfrowe przyjętej w Statucie.
2. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną stopni częściowych. W szczególnych przypadkach nauczyciel może podnieść ocenę uwzględniając postępy w nauce i zaangażowanie ucznia.
3. Wagi poszczególnych ocen:
 - sprawdzian pisemny - waga 4
 - kartkówka- waga 2
 - odpowiedź ustna – waga 3
 - pisanie tekstów maturalnych – waga 4
 - test sprawdzający sprawność rozumienia tekstu pisanego – waga 3
 - test sprawdzający sprawność rozumienia tekstu słuchanego – waga 3
 - test sprawdzający znajomość środków językowych - waga 3
 - ćwiczenie pisania tekstów maturalnych indywidualnie na lekcji(z pomocą materiałów dydaktycznych)- waga 3

- mówienie - zestawy maturalne – waga- 4
 - projekt – waga 3
 - ćwiczenie zrobione na lekcji (indywidualnie) – waga 2
 - zadanie domowe – waga 1
 - aktywność – waga 1
 - konkurs językowy – waga 3 (ocena: celujący - za zajęcie I i II miejsca, bardzo dobry - za udział w konkursie)
4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie z języka obcego bez podania przyczyny dwa razy w ciągu semestru przy 3 i więcej godzinach lekcyjnych w tygodniu oraz jeden raz w przypadku 2 godzin lekcyjnych w tygodniu (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych).
 5. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej.
 6. Poprawa ocen bieżących odbywa się na zasadach ustalonych w Statucie.

IV. Warunki i tryb uzyskania ocen wyższych niż przewidywane roczne

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę proponowaną przez nauczyciela zgodnie z trybem ustalonym w Statucie.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - a) usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach z danego języka obcego;
 - b) przystąpienie do wszystkich prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) przeprowadzonych przez nauczyciela;
 - c) uzyskanie ocen pozytywnych w pierwszym terminie lub w wyniku poprawy ze wszystkich prac pisemnych;
 - d) korzystanie z proponowanych przez nauczyciela form uzupełnienia braków wiadomości i umiejętności.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się za pośrednictwem dziennika elektronicznego z prośbą do nauczyciela danego języka obcego w ciągu 5 dni od ustalonego w Statucie Szkoły terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
5. Nauczyciel danego języka obcego po otrzymaniu prośby, sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających podwyższenie oceny określonych w punkcie 2.
6. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków opisanych w punkcie 2., prośba ucznia zostaje rozpatrzona negatywnie, o czym nauczyciel informuje ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego, podając przyczynę jej odrzucenia.
7. W przypadku spełnienia warunków opisanych w punkcie 2., uczeń przystępuje do sprawdzianu, przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu, najpóźniej na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
8. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyskał z w/w sprawdzianu ocenę, o którą się ubiega lub wyższą.
9. Ustalona w tym trybie ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej przez nauczyciela.
10. Sprawdzian oceniony zgodnie z kryteriami ocen zawartymi w przedmiotowych zasadach oceniania nauczyciel przedmiotu przechowuje do zakończenia roku szkolnego.

V. Uwagi końcowe

1. Każdy uczeń ma obowiązek posiadać :
 - zeszyt przedmiotowy i prowadzić go zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
 - podręcznik
 - ćwiczenia (jeśli tak zdecydował nauczyciel)